

Engasjement



Grim skole, 10. trinn

Temahefte nr. 1

Uke 33 - 39

Temaintroduksjon

Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling. Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang.

I et større perspektiv er skapende læringsprosesser også en forutsetning for elevenes danning og identitetsutvikling. Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.

Tverrfaglig oppgave

Tema: Engasjement

Fag: Norsk og samfunnsfag



Det er store materielle forskjeller i verden. Se på illustrasjonen over. Hvilke tanker gjør du deg om hva den symboliserer? Norge har en lang tradisjon for å yte bistand, og bidra med økonomisk hjelp til land i utvikling/lavinntektsland.

I denne tverrfaglige skriveoppgaven skal du drøfte om bistand hjelper, og hva slags bistand som gir utvikling. Trekk inn argumenter for og i mot dine påstander, og bruk ulike typer argumenter. Det er helt avgjørende at du kan bruke kilder på en rett måte.

Unngå å gå i KI-fella.

Ta utgangspunkt i femavsnittsmodellen, og velg en egnet overskrift.

Du skal levere inn oppgaven på classroom, og få en vurdering både i norsk og samfunnsfag. Mye av arbeidet gjøres i timene, og du får veiledning. Fristen avtales med lærer i den enkelte klassen.

NORSK



Hva betyr temaet engasjement i norsk: Elevene skal lese tekster, skrive tekster, lytte til andres ståsteder for å oppleve andres perspektiv, bli engasjert, undre seg, lære og få innsikt i andre menneskers tanker og livsbetingelser. Å være engasjert betyr at du tar aktivt del i noe som er viktig for deg å påvirke til det bedre.

33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på -vite hva argumentasjon er
	Aktiviteter	I denne perioden jobber vi med et ressurshefte om argumenterende skriving: Ressursheftet Skolen min: hva er argumentasjon, med oppgaver Skolen min: retorikk, tekst og oppgaver : Vi jobber med appellformene: etos, patos, logos
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på
	Aktiviteter	Ressursheftet : Vi jobber videre med appellformene Kongens tale : se på bruk av retoriske appellformer
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-skrive ulike tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder -lære hvordan en argumenterende tekst bygges opp ved å bruke eksempeltekst
	Aktiviteter	Ressursheftet : Vi jobber med modellteksten "Skal vi ha leksefri skole?"
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-uttrykke meg med et variert ordforråd og mestre rettskriving, tegnsetting og grammatikk
	Aktiviteter	Ressursheftet Vi jobber med språket: variasjon, å skape sammenheng i teksten, referentkopling, fra hverdagspråk til fagspråk, mottakerbevissthet, normaliseringer
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-anvende en skriveramme -vite hvordan jeg bruker setningsstartere, temasetninger og kommentarsetninger
	Aktiviteter	Ressursheftet Vi jobber med setningsstartere Vi bruker skriveramme (støttestruktur) for å forberede tekstskriving i uke 38.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-planlegge, bearbeide og utforme egen tekst og vurdere den underveis i prosessen -skrive argumenterende tekst på bokmål -bruke kilder på riktig måte
	Aktiviteter	Vi skriver tekst med tema "fattig-rik" i samarbeid med samfunnsfag- med vurdering

Kompetansemål:

- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- skrive ulike typer tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder
- skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium
- gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på
- integrere, referere og sitere relevante kilder på en etterprøvable måte der det er hensiktsmessig

ENGELSK



Hva betyr temaet engasjement i engelsk:

Engasjement" på norsk kan oversettes til flere ord på engelsk, avhengig av konteksten. De vanligste oversettelsene er: Engagement, commitment, involvement og Passion. Ordet som passer best vil avhenge av konteksten der "engasjement" brukes.

Uke		
33 - 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- explain different terms connected to the topic <i>immigration</i> : <i>The American Dream, from rags to riches, push/pull factors, E pluribus Unum, melting pot/salad bowl theory, waves of immigration.</i>
	Aktiviteter	Immigration to the USA: Q & A the US today: (Kopi/scan fra Enter 10) Text B: Ellis Island + tasks (Searching), + waves of immigration + Chinese immigration
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Immigration /slavery
	Aktiviteter	"Life on a Plantation" s. 162 - 163 (Searching) , filmklipp fra "Amistad" (Youtube) eller "12 Years A Slave.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Slavery
	Aktiviteter	Slavery in the US & What is slavery?
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Civil Rights Movement
	Aktiviteter	"I Have a Dream" MLK (kopi/scan s. 78 i Enter 10)
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lære mine medelever om deler av kampen for like borgerrettigheter i USA
	Aktiviteter	Muntlig presentasjon om mindre emner innen immigrasjon, slaveri og borgerrettigheter.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Se hele perioden med menneskerettighetskamp i sammenheng
	Aktiviteter	Film: The Butler
Vurdering:		Muntlig presentasjon

Læringsressurser:

[The US enter 10](#)

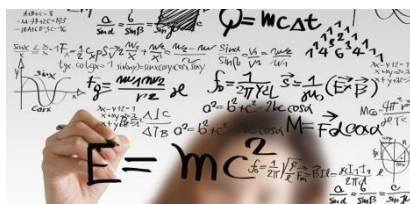
[The road to equality](#)

Kompetansemål:

Beskrive og reflektere over rollen engelsk har i Norge og i verden

Stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner

MATEMATIKK



I algebra refererer "engasjement" vanligvis til en persons involvering eller aktive deltakelse i å forstå og løse algebraiske problemer. Dette kan innebære at man er nysgjerrig, stiller spørsmål, jobber systematisk med oppgaver, og prøver å finne løsninger på utfordringer. Engasjement er viktig fordi det fører til en dypere forståelse av konseptene og evnen til å anvende dem i ulike sammenhenger.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Algebraiske uttrykk <ul style="list-style-type: none"> ● Kunne bruke regnerekkefølgen i forbindelse med algebraiske uttrykk ● Kunne faktorisere algebraiske uttrykk med ett og/eller flere ledd
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 6 - 8, oppgave 1.101-1.106
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Algebraiske uttrykk <ul style="list-style-type: none"> ● Kunne forkorte brøker som har algebraiske uttrykk i teller og/eller nevner ● Kunne trekke sammen brøkuttrykk
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 9 - 11, oppgave 1.107-1.113
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Multiplikasjon av polynom <ul style="list-style-type: none"> ● Kunne se sammenhengen mellom algebraiske uttrykk og arealet av rektangler og kvadrater ● Kunne multiplisere polynomer med hverandre
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 12 - 16, oppgave 1.114-1.120
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kvadratsetningene <ul style="list-style-type: none"> ● Kunne bruke kvadratsetningene til å trekke sammen uttrykk ● Kunne bruke kvadratsetningene i praktiske situasjoner
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 18 - 20 , oppgave 1.121-1.128
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Løse likninger <ul style="list-style-type: none"> ● Kunne løse likninger med og uten parenteser ● Kunne løse likninger ved hjelp av addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon ● Kunne sette prøve på likninger
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 21 - 22, oppgave 1.129-1.134
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon og øving til prøve.
	Aktiviteter	Kapittelprøve s. 6 - 22
Vurdering:	Matematisk samtale gjennom samarbeid og diskusjon. Kapittelprøve.	

Læringsressurser:

Skolenmin.cdu

Matematikk 10 oppgavebok

Kompetansemål:

Utforske og generalisere multiplikasjon av polynomer algebraisk og geometrisk.

NATURFAG



Hva betyr temaet engasjement i naturfag:

Temaet "engasjement" i naturfag handler om hvordan elever og lærere involverer seg aktivt i læringsprosessen. Det refererer til hvor interessert og motivert elevene er i å lære om naturvitenskapelige konsepter, samt hvordan de deltar i aktiviteter som eksperimenter, diskusjoner, og problemløsning.

Uke	
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> -utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp -gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold
	Aktiviteter Les s. 4-12, Hva leste du nå s. 12, oppgave 1-3 s. 26
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i> -stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar -analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger
	Aktiviteter Les s.13-17, Hva leste du nå s. 17, oppgave 5 og 6 s. 27, Forsøk 1, s. 29
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter Les s. 18-24, Hva leste du nå s. 23, oppgave 7 og 10 s. 28
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter Oppsummering av kapittel 1 - Kunnskap om naturen, begreper s.25
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter Les s. 32-43, Hva leste du nå s. 43, Oppgave 1, 3 a og b og 11. Forsøk 2 s. 57
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter Les s. 44-50, Hva leste du nå s. 49, oppsummering og skriftlig prøve i kapittel 1 og 2 uke 39 eller 41. Begreper s. 50
Vurdering:	

Læringsressurser: Solaris 10,

Kompetansemål:

- Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar.
- Analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger.
- utforske sammenhenger mellom abiotiske og biotiske faktorer i et økosystem og diskutere hvordan energi og materie omdannes i kretsløp.
- Gi eksempler på og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold.

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet engasjement i samfunnsfag: *Samfunnsfaget skal bidra til engasjement, kritisk tenkning, skaperglede og utforskertrang og bygge opp under holdninger og verdier som toleranse, likeverd og respekt.*

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare og gi eksempler på hva som påvirker levekår. -sammenligne forskjellige levekår i verden i dag. -kjenne til HDI- lista og reflektere over hva den forteller oss. -drøfte årsaker til fattigdom
	Aktiviteter	Repetisjon fra 9. trinn: Fattigdom, fattig og rik og bærekraftsmål. En bærekraftig framtid https://fn.no/Statistikk/hdi-menneskelig-utvikling Arena 9 s.215-225
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over hva som kan være veien ut av fattigdom -forklare hva bistand er
	Aktiviteter	Fattigdom og bistand Veien ut av fattigdom Den gode viljen dokumentar : Vi ser episoder fra serien (1 og 5, + andre som er relevante) i uke 35 og 36.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-drøfte om bistand hjelper og hva slags bistand som skaper utvikling
	Aktiviteter	Ta utgangspunkt i påstanden: «Det er unødvendig at Norge gir bistand. Fattige land får skyld på seg selv for elendigheten.» Før opp argumenter for og mot denne påstanden. Diskuter påstanden i grupper.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til og reflektere over hvilke mekanismer som opprettholder fattigdom og ulikheter i verden.
	Aktiviteter	Film: Blood Diamond
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Reflektere over årsaker til og konsekvenser av fattigdom -Drøfte årsaker, konsekvenser og bistand
	Aktiviteter	Fagsamtaler om fattigdom og bistand
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Reflektere over årsaker til og konsekvenser av fattigdom -Drøfte årsaker, konsekvenser og bistand
	Aktiviteter	Vi skriver argumenterende tekst sammen med norskfaget. Tema for teksten er "fattig-rik".
Vurdering:	Fagsamtale Argumenterende tekst. Skriveøkt i uke 39. Vurdering i samfunnsfag og norsk	

Læringsressurser:

[En bærekraftig framtid](#)

<https://fn.no/Statistikk/hdi-menneskelig-utvikling>

[Veien ut av fattigdom](#)

[Den gode viljen dokumentar](#)

[Blood Diamond](#)

Arena 9, s. 215-225

Kompetansemål:

- Reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst.
- Utforske og beskrive hvordan menneskerettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd.
- Sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag.

KRLE



Hva betyr temaet engasjement i KRLE:

I faget skal vi i perioden lære om ulike etiske problemstillinger. Hva former vår personlighet, oppførsel og moral? Vi vil blant annet snakke om hva slags person ønsker jeg være; hva er eksistensielle spørsmål, og lære om filosofer. Vi skal engasjere elevene ved å diskutere og argumentere ulike etiske dilemmaer.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva filosofi og etikk er til en medelev/gi eksempler på at ulike filosofier kan gi ulike løsninger på problemer
	Aktiviteter	skolenmin.cdu.no "Hva er filosofi og etikk?" https://skolenmin.cdu.no/_/krle/filosofi-og-etikk-610d063bcc73b5989310a0e1-620ce6e2cbcb8f284727ec1?showIntro=true
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til sentrale filosofer gjennom tidene.
	Aktiviteter	skolenmin.cdu.no Filosofihistorie og flotte filosofer: Sokrates og Platon Horisonter 10: s.15-17 (Aristoteles, Kant og Mill)
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare dydsetikk og pliktetikk
	Aktiviteter	Vi jobber med skolenMIN og lærer om de ulike etiske modellene:
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare konsekvensetikk
	Aktiviteter	Vi jobber med skolenMIN og lærer om de ulike etiske modellene: Horisonter 10: s.9-10
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke de etiske modellene i ulike dilemmaer
	Aktiviteter	Dialogspill og diskusjon av ulike etiske dilemmaer i grupper - Elevene må prøve å argumentere ved hjelp av dydsetikk, pliktetikk og konsekvensetikk. Nederst på læringsstien ovenfor finner dere ulike etiske dilemmaer som elevene kan jobbe med i grupper eller individuelt.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Målene fra uke 33-38
	Aktiviteter	Oppsummering av temaet Prøve i siste timen i uka
40		Høstferie
Vurdering:		Det blir en skriftlig vurdering i uke 39

Læringsressurser:

[Horisonter 10](#), kap. 1 Valg, ansvar, utfordringer (side 6-29)

PowerPoint som kan brukes:

https://docs.google.com/presentation/d/1QF-a67O-ZvynawcplBzraanuxH67SZXs/edit?usp=drive_link&ouid=11651487072294076903&rtprof=true&sd=true

Kompetansemål:

- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon
- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn

KROPPSØVING



Hva betyr temaet engasjement i kroppsøving:

Engasjement i kroppsøving betyr at man gjennom bevegelsesaktiviteter skal delta, medvirke og samarbeide for å fremme læring og motivasjon hos seg selv og andre.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Innsats, samarbeid, ferdigheter, respekt og «fair play» (følge regler, samspill, respekt for medelever og lærere). Mestring av de ulike aktivitetene/øvelsene ut ifra egne forutsetninger			
Uke	Aktiviteter klasse A og C	Aktiviteter klasse B og D	Aktiviteter klasse E og F
34	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ute/Dansesal/Dojo
35	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ute/Dansesal/Dojo
36	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ute/Dansesal/Dojo
37	Lek, bevegelse og dans - Ute/Dansesal/Dojo	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2
38	Lek, bevegelse og dans - Ute/Dansesal/Dojo	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2
39	Lek, bevegelse og dans - Ute/Dansesal/Dojo	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Lagspill - kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13

Individuell - kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Lek, bevegelse og dans - kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12

MUSIKK



Hva betyr temaet engasjement i musikk: Absolutt alt

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Elevene jobber individuelt og innhenter informasjon om dette, bearbeider fagstoffet og forbereder en presentasjon. Presentasjonen skal inneholde navn på instrument, instrument- familie, historikk, oppbygging, klang og egenart. Vise bilder og youtube-klipp, eller ta med eget instrument og vise.
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Elevene jobber individuelt og innhenter informasjon om dette, bearbeider fagstoffet og forbereder en presentasjon. Presentasjonen skal inneholde navn på instrument, instrument- familie, historikk, oppbygging, klang og egenart. Vise bilder og youtube-klipp, eller ta med eget instrument og vise.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som de øvrige ukene
	Aktiviteter	“
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som de øvrige ukene
	Aktiviteter	“
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
Vurdering:		Underveis, og gjennom selve presentasjonen

Læringsressurser:

Diverse kilder innen internett / youtube som informerer om instrumentenes egenart, opprinnelse, sosiale og kulturelle settinger

Kompetansemål:

- reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- utforske og reflektere over hvordan musikk, sang og dans som estetiske uttrykk er påvirket av og uttrykk for historiske og samfunnsmessige forhold, og skape musikalske uttrykk som tar opp utfordringer i samtiden
- utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske yringer og musikkulturer

SPANSK



Hva betyr temaet engasjement i spansk:

Være engasjert i eget lokalsamfunn og i formidling av fagstoff. Uttrykke egne meninger på spansk.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke meg med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Repetisjon av tema fra 8. og 9.trinn: Casa, familia, colegio, el tiempo libre, el futuro, España/México
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke meg med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Fagsamtaler i trukket tema. 5 min pr elev
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere grammatikk
	Aktiviteter	Repetere substantiv, artikler, adjektiv, verbbygging, småord/bindeord
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve til prøve
	Aktiviteter	Reptisjonsprøve i grammatikk
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage enkle setninger med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Lage manus til presentasjonen av Kristiansand og egen bydel
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere steder i Kristiansand og min egen bydel med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Filme det en presenterer og lage ferdig filmen. Innlevering av film senest fredag 27..sept
40		Vacaciones de otoño
Vurdering:		Fagsamtaler Repetisjonsprøve

Læringsressurser:

Vale 3 tekst og arbeidsbok

Perm fra ifjor

[Vale 3: nettsides](#)

[Skolen min: Saludo](#)

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

TYSK



Hva betyr temaet engasjement i tysk:

Kunnskap om og en utforskende tilnærming til andre språk, kulturer, levesett og tenkemåter åpner for nye perspektiver på verden og oss selv. I møte med faget fremmedspråk er elevene allerede flerspråklige og har omfattende språklærings erfaring fra ulike kontekster. Ved at elevene overfører språkkunnskaper og språklærings erfaringer fra andre språk de kan og kjenner til, blir læringen mer effektiv og meningsfull.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Meine Ferien: Fortelle hva jeg har gjort i sommer. Kunne bruke presens perfektum av verbet. Repetisjon av verb i presens. Tyske væruttrykk. Kunne fortelle hvordan været er.
	Aktiviteter	Arb.hefte s. 10 +12 (3). Lektion 2A + 10 gloser. Lær deg så mange uttrykk for været som mulig. Arb.hefte s. 22+23 + 11 Gloser: <i>das Gewitter, der Hagel, der Wetterbericht, sonnig, draußen, bewölkt, der Schnee, der Regen, der Hagel, windig, windstill, bewölkt, bedeckt...</i>
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om en vanlig dag. Hvilke rutiner har du? Lære og bruke løst sammensatte verb
	Aktiviteter	Tekstbok s. 23-24. 12 gloser. Lær deg de mest brukte løst sammensatte verb som du trenger for å beskrive dagligdagse gjøremål. Skrive en tekst om hva du gjør en vanlig dag. Levere inn. Arb.hefte: s.29+30+31 (13) Gloser: schnell, sonst, abends, früh, hundemüde, die Zähne putzen, ab und zu, morgens, deshalb, zum Frühstück, der Roller, allerdings
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lære ny kunnskap om Sveits og kunne fortelle ting du kan om Sveits på tysk.
	Aktiviteter	Tekstbok s 8 - 10. Arbeidshefte: s 14, 15, 16 Gloser: sogenannte, gemeinsam, unterschiedlich, bestehen aus, seit, gründen, erst, fast, selbstständig, der Einwohner, zahlen, hoch
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sette sammen en muntlig presentasjon om Sveits på 10 minutter hvor du viser din kunnskap om landet. Repetere verb i preteritum.
	Aktiviteter	Arbeidshefte: hör mal s 20, s 19 Forberede muntlig fremføring om Sveits. Fremføring i uke 38/39
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om Sveits på tysk uten å måtte bruke notater.
	Aktiviteter	Vi starter på muntlige fremføringer
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om Sveits på tysk uten å måtte bruke notater.
	Aktiviteter	Muntlige fremføringer.
Vurdering:		Skriftlig tekst om en vanlig dag + muntlig fremføring om Sveits.

Læringsressurser:

Kompetansemål:

